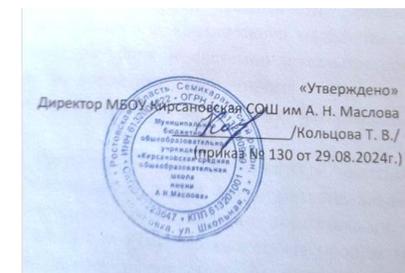


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирсановская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Маслова»
Семикаракорского района, Ростовской области**



**План работы
педагога-психолога
на 2024 – 2025
учебный год**

Цель: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей, по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Виды работ:

1. Диагностическая.
2. Коррекционная – развивающая.
3. Консультативно – просветительская.
4. Организационно – методическая.

1.

Диагностическая работа

№	задачи	мероприятия	сроки	Ожидаемые результаты
1.	Изучение интеллектуальной зрелости учащихся 1 класса	-Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе Диагностика уровня интеллектуальных способностей учащихся 1 класс	09.09.24-29.09.24	Своевременное выявление детей с низким уровнем интеллектуальных способностей
2.	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Анкетирование родителей. Анкетирование учителей. Методики: «Рисунок человека» «Графический диктант» «Образец и правило» «Первая буква»	15.10.24-25.10.24	-Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
3.	Социально-психологическое исследование (СПТ),направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, предоставление отчёта в МО Западнодвинского	Проведение разъяснительной работы среди родителей и обучающихся Подготовка, организация и проведение ЕМ СПТ	15.09.24- 15.10.24	Выявление группы риска вероятности вовлечения обучающихся в аддиктивное (зависимое)поведение

	отдела образования			
4	Проведение мероприятий «Неделя психологии»	По отдельному плану	14.10.24-18.10.24	Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы
5.	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:	Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»изучение личностных особенностей учащихся Карта Скотта для анализа адаптации учащихся 1,5 класс	11.11.24г- 29.11.24г	Выявление детей с низким уровнем адаптации. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
6.	Диагностика личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы учащихся 5 классов	Опросник Г.Н.Казанцевой «Определение уровня самооценки» Анкета Н.Г.Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» Методика «Мои	03.03.25г- 31.03.25г	Выявление детей с низким уровнем школьной мотивации Анализ ценностей, преобладающих среди учащихся

		ценности» Анкета «Определение уровня воспитанности» Методика М.И.Рожкова		Определение уровня воспитанности личности учащихся Диагностика нравственной воспитанности, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация
7.	Удовлетворенность качеством образовательных услуг среди обучающихся 4 –х, 9-х, классови родителей обучающихся 4 –х, 9-х, классов	Анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг среди обучающихся 2-9 -ого класса» Анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг среди родителей 2-9 класса»	13.01.25г.- 24.01.25г	Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг среди обучающихся 4 –х, 9-х классови родителей обучающихся 4 –х, 9-х,

8.	Выявление организационно-педагогических проблем, проведение и изучение индивидуальных особенностей вновь прибывших обучающихся	Анкетирование «Удовлетворённость школьной жизнью»	20.01.25г- 31.01.25г	Выявление уровня удовлетворённости школьной жизнью
9.	-Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников.	«Социометрический опрос»2-9 класс - Тест – Опросник Детско – Родительских отношений - тест тревожности Спилберга 5-9 класс - тест ситуативной тревожности 1-9 класс - самооценка 1-9 класс - Диагностика психологического климата 2-9 класс - Опросник САН 3 – 9 класс - Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл - Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) по запросу - Личностный опросник	21.04.25г-30.04.25г	Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявление детей со школьной дезадаптацией Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся. Формирование группы коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона.

		<p>ИСН (Методика определения <u>суицидальной</u> направленности) 7 – 9 класс</p> <p>- Тест КОС 3 – 9 класс</p> <p>- Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин</p>		
10.	<p>-Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.</p>	<p>Диагностика - «Школьная мотивация» 2-9 класс</p>	11.04.25г- 29.04.25г	<p>Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.</p>
11.	<p>Изучение профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов.</p>	<p>- ДДО методика Климова 9 класс</p> <p>- Тест Д. Голланда по определению типа личности 9 класс</p>	03.02.25г-28.02.25г	<p>Оказание профориентационной помощи.</p>
12.	<p>Проведение индивидуальной и групповой диагностики обучающихся (по запросу)</p>	<p>- программное обеспечение, цветовой тест Люшера.</p> <p>Личностный опросник ИСН</p> <p>Проективные методики: «Дом.Дерево.Человек»</p>	02.09.24г-30.05.25г	<p>Оказание помощи в стабилизации психо-эмоционального состояния и личностном росте учащихся.</p>

13.	<p>Диагностика казателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено:</p>	<p>по 4-ый класс Диагностическое обследование по методике Л.А. Ясюковой, Элементы стартовой диагностики по ФГОС (экспертная оценка педагогов); Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности; Беседы с родителями, педагогами.</p>	01.04.25г-25.04.25г	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
14.	<p>Психологическая диагностика на конец учебного года</p> <p>самопознания и самоопределения (1,2,3 классы)</p> <p>школьной мотивации (2-3кл)</p> <p>нравственно-этической позиции</p>	<p>Методика «Какой я» Методика «Лесенка»</p> <p>Анкета Н.Лускановой «Уровень школьной мотивации» Методика</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>«Незаконченные предложения»,</p>	14.04.25г-21.04.25г.	Мониторинг полученных результатов на конец учебного года

15.	Определение психического состояния учителя, определение его психологического статуса.	- Эмоциональное выгорание - Психологический климат	17.02.25-24.02.25г	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.
16.	Проведение мероприятий «Неделя психологии»	По отдельному плану	01.04.25г-08-04.25г	Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы

2.

Коррекционно–развивающая работа.

1	Оказание консультативной , психологической помощи по выявленным проблемам	формирование групп развития	02.09.24г-16.09.24г	Коррекция и развитие необходимых качеств.
2	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся	Коррекционно – развивающий тренинг «Я все смогу» с будущими первоклассниками.	19.09.24г	Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей, облегчение периода адаптации в первом классе.
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО	Диагностика, коррекционные занятия, тренинги	02.09.24.- 30.05.25г	Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО Профилактика антивиталяного поведения

4	Облегчение процесса адаптации при переходе из начального в среднее звено.	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков в 5 –х классах: «Тренинг адаптации партнерского общения»		Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности.
5	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.	Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза. 1 кл. Тренинг «Хочу быть успешным» О.Хухлаева	2.10.24г.	сохранение психологического здоровья детей, снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации.
6	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.	Психокоррекционная группа с дезадаптивными детьми (5 кл -7 кл)	12.11.24г	Коррекция дезадаптации
7	Интеграция отверженных, профилактика буллинга	Игра для учащихся 5 – х,6-х классов «Колочка» По отдельному плану	22.11.24г	Обеспечение интеграции отверженных, профилактики буллинга в школьной среде
8	Развитие у подростка способности видеть непохожесть людей друг на друга и профилактика суицида	Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 5-7 класс	13.01.25г 14.01.25г 15.01.25г	Актуализация знаний подростков о многообразии мнений, убеждений, привычек и обычаев. Развитие у ребенка способности к сопереживанию и сочувствию.
9	Профилактика буллинга	Индивидуальная и	в течение года по	Повышение сопротивляемости

		групповая работа для попавших в кризисную ситуацию.	отдельному плану	стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
10	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации	Проведение часа общения «Путь к успеху» для 9 класса	17.04.25г. 18.04.25г.	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия.
11	В целях нормализации эмоционального фона, профилактики суицида Проведение мероприятий, согласно плану по профилактике суицида среди несовершеннолетних.	Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона. 1. «Антистресс» 5-9 класс 2.Коррекционное занятие по снятию страхов у детей младшего школьного возраста 1- 4 класс	02.04.25г Согласно плану по профилактике суицида	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
12	Развитие коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении; снижение уровня агрессивности, тревожности. Проведение мероприятий, согласно плану по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	По отдельному плану	Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля.

3.

Организационно-методическая работа

1.	. Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемый результат. Примечание	
2.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	02.09.24.06.09.24г	Согласованность работы разных специалистов и администрации	
3.	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	02.09.24.06.09.24г	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»	
4.	Участие в работе педсовета Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»	29.10.24г.	Согласованность работы разных специалистов и администрации	
5.	«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»	7.11.24г- 29.11.24г.	Диагностическая работа	

6.	<p>Выступления на педагогических советах школы</p> <p>«Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»</p> <p>«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»</p>	2.12.24г.	Рекомендации педагогам, раздача памяток	
7.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	02.09.24-30.05.25г	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	
8. 7.	Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ	2.04.25г-10.04.25г.	Учащиеся 9 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ

4.

Коррекционно–развивающая работа.

1	Оказание помощи по выявленным проблемам	формирование групп развития	Сентябрь	Коррекция и развитие необходимых качеств.
2	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся	Коррекционно – развивающий тренинг «Я все смогу» с будущими первоклассниками.	16.09.24г	Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей, облегчение

				периода адаптации в первом классе.
3	Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся	Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности. 1-4кл.	02.09.24г-30.05.25г	Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития.
4	Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено.	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков. 5кл. «Тренинг адаптации партнерского общения»	7.11.24г-29.11.24г.	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности.
5	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.	Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза. 1 кл. Тренинг «Хочу быть успешным» О.Хухлаева	23.09.24г.	сохранение психологического здоровья детей, снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации.
6	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.	Психо-коррекционная группа с дезадаптивными детьми (5 кл.)	28.11.24г.	Коррекция дезадаптации
7	Интеграция отверженных, профилактика суицида	Игра для учащихся 5 – х классов «Колючка» (интеграция «отверженных»,	04.12.24г.	Обеспечение интеграции отверженных, профилактики суицида.
8	Развитие у подростка способности видеть	Занятие «Ты и я –	13.02.25г.	Актуализация знаний

	непохожесть людей друг на друга и профилактика суицида	такие разные» - для подростков 5-6 класс		подростков о многообразии мнений, убеждений, привычек и обычаев. Развитие у ребенка способности к сопереживанию и сочувствию.
9	Профилактика суицида	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.	02.09.24-30.05.25г	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
10	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации, профилактика суицида.	Тренинговое занятие «Путь к успеху» 9- е классы	10.04.25.г	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия.

Просветительская и профилактическая работа

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	<p>Проведение классных часов по запросу классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Агрессия. Хорошо или плохо?» (5-6 классы); • «Профессия – моё будущее!» (8-11 классы); • «Как справиться со стрессом на экзамене?» (9,11 классы); 	<p>20.02.25г</p> <p>12.03.25г.</p> <p>1.04.25.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные</p> <p>руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика суицида в школе» 		
<p>Участие в организации и проведении родительского лектория по психологической тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудности адаптации первоклассников к школе»; • «Особенности адаптации учащихся 5 классов» • «Родительская роль в психологической поддержке выпускника» • «Особенности развития личности в подростковом возрасте» 	<p>2.10.24г. 20.12.24г. 17.04.25. 14.03.25г.</p>	<p>Педагог-психолог Педагог-психолог Классные руководители</p>
<p>Оформление стенда «Школьный психолог»</p>	<p>10.10.24г 2.04.25г</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Оформление информационного стенда «Кем быть ,каким быть?»</p>	<p>4.10.24г.</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Педагог- психолог: Цыбина Н.А